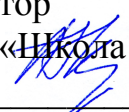


**Негосударственное образовательное учреждение
среднего (полного) общего образования
«Школа имени А.М. Горчакова»**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
НОУ «Школа им. А.М.Горчакова»
«26» августа 2008 года
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор
НОУ «Школа им. А.М. Горчакова»
 Кузьмин А.В.
«26» августа 2015 года

Рабочая программа элективного учебного предмета

**Развитие исследовательских навыков
(68 часов)**

Аннотация

За основу рабочей программы элективного учебного предмета «Развитие исследовательских навыков» взята рабочая программа Е.Г. Миловой «Основы учебно-исследовательской работы учащихся 10-11 классов», утвержденная РЭС по литературе СПбАППО 23.09.2008 (протокол №21), рассчитанная на 68 часов аудиторных занятий.

Пояснительная записка

Элективный курс «Развитие исследовательских навыков» нацелен на развитие следующих компетентностей учеников:

Коммуникативных:

1. создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
2. владеть монологической и диалогической речью;
3. выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
4. владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
5. излагать различные точки зрения на один вопрос
6. использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Социально-личностных:

1. самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
3. осознанно определять сферу своих интересов и возможностей;
4. выстраивать стратегии собственного развития и обучения;
5. объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
6. оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
7. понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
8. свободно и корректно высказывать свою точку зрения, формулировать свои мировоззренческие взгляды, в том числе в ситуации разногласия мнений;
9. учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и при самооценке.

Информационных:

1. использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
2. использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
3. искать, критически оценивать, отбирать нужную информацию в источниках различного типа;
4. обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать ее в личный опыт;
5. переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
6. отделять основную информацию от второстепенной;
7. критически оценивать достоверность полученной информации;

8. передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
9. пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Познавательных:

1. определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
2. проводить сравнение, сопоставление, классификацию;
3. различать доказанные и недоказанные утверждения, аргументированные и эмоционально убедительные суждения;
4. проводить развернутые доказательные рассуждения (в том числе от противного);
5. логически обосновывать выводы;
6. объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
7. использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
8. использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
9. применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы;
10. различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
11. владеть адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
12. аргументировать тезис, соблюдая требования истинности, автономности, непротиворечивости и достаточности аргументов.

Цель прохождения курса – написание и защита учащимся ученического исследования.

План работы над исследованием

1. Формулировка задания

1. Выбрать предметную область исследования.
2. В процессе консультаций с руководителем сформулировать тему исследования.
3. Составить план работы.
4. Найти и изучить литературу по теме исследования.
5. Написать литературный обзор (теоретическую часть).
6. Сформулировать проблему и ряд вопросов, ответы на которые будут получены в ходе исследования.
7. Сформулировать гипотезу.
8. Выбрать методы исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ, синтез...).
9. Проверить гипотезу, используя выбранные методы.
10. Сформулировать аргументы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.
11. Сформулировать выводы.
12. Подготовить текст исследования.

13. Подготовить тезисный план доклада.
14. Подготовить автореферат, снабдить его перечнем использованной литературы.
15. Не позднее двух недель до начала экзамена сдать руководителю план, тексты исследования и автореферата.
16. После одобрения учителя сохранить электронную версию текста исследования и план в школьной сети. Адрес: Study – Публичные экзамены – 2016-17 – 11 класс – Доклады. Имя файла – фамилия ученика.
17. Не позднее двух недель до начала экзамена совместно с руководителем обсудить кандидатуру внешнего рецензента
18. Не позднее 10 дней до экзамена передать работу рецензенту.
19. Подготовить электронную презентацию.

2. Умения, которые ученик должен продемонстрировать на экзамене

1. Достаточная степень владения выбранными методами исследования.
2. Осмысливать новую научную информацию, работать с научной литературой.
3. Убедительно аргументировать утверждение, подтверждать или опровергать гипотезу.
4. Выдвигать и проверять гипотезы.
5. Создавать устное и письменное высказывание в соответствии с требованиями научного стиля речи (логичность и смысловая точность изложения, использование научной терминологии).
6. Составлять тезисный план.
7. Оформлять исследовательскую работу (титульный лист, оглавление, сноски, цитирование, библиография и т.п.)
8. Создавать автореферат.

3. Критерии оценки

3.1. Промежуточные результаты (работа в 10 классе):

<i>Что оценивается</i>	<i>Сроки</i>	<i>Баллы</i>
Выступление на кафедре: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимание учащимся предмета исследования ✓ Сформулированность вопроса исследования ✓ Продуманность темы исследования ✓ план работы с графиком выполнения (в нем должно быть указано, что будет выполнено к концу первого этапа) ✓ заявка структуры исследования ✓ список научной литературы, которую предполагается использовать 	Конец 1 четверти 10 класса	100 + 20 бонусных баллов за проработанную литературу
Защита на расширенном заседании кафедры логически завершенной части работы (реферативной или практической – в соответствии с индивидуальным планом работы) <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение плана работы ✓ наличие первой части исследования ✓ рабочая формулировка гипотезы ✓ использование научных методов исследования 	Февраль	100
Защита чернового варианта исследования (реферативная и практические части) <ul style="list-style-type: none"> ✓ тест прочитывается двумя членами кафедры 	Май	100
Итого		300

3.2. Оценка итогового результата (11 класс)

Всего за исследовательскую работу в 11 классе разыгрывается 300 баллов, в т.ч.:

<i>Что оценивается</i>	<i>Сроки</i>	<i>Баллы</i>
Оценка текста работы комиссией	1 неделя октября	150
Получение внешней рецензии	1-2 недели октября	-
Выступление на публичном экзамене	3 неделя октября	100
Выступление на конференциях	В течение года	50
Итого		300

3.2.1. Оценка работы комиссией.

Текст работы оценивается двумя преподавателями. В случае необходимости к оценке привлекается третий эксперт.

<i>Критерии оценки текста исследования</i>	<i>Баллы</i>
Количество и степень осмысления новой информации (литературы), использованной для выполнения исследования	25
Уровень владения использованными методами исследования	25
Обоснованность выдвигаемой гипотезы	20
Непротиворечивость и достаточность доказательной базы исследования	30
Уровень осмысления проблемы исследования	20
Структурированность исследования	15
Оформление работы	15
Итого	150

Показатели, за которые могут быть выставлены дополнительные баллы при оценке текста исследования.

<i>Показатель</i>	<i>Количество баллов</i>
Оригинальность идеи, способа решения проблемы	10
Высокий уровень сложности исследуемой проблемы	10
Большое количество и высокая степень осмысления новой информации (научной литературы)	10
Максимум	30 баллов

3.2.2. Оценка работы рецензентом

По возможности организуется внешняя экспертная оценка. При этом оценка рецензента является качественной и напрямую не входит в итоговую оценку. Поиск рецензента может осуществляться как учащимся, так и руководителем. Работа должна быть сдана рецензенту не позднее чем за 10 дней до проведения экзамена.

3.2.3. Оценка выступления на публичном экзамене.

Выступление на Публичном экзамене оценивается комиссией из числа педагогов, утверждаемых в состав комиссии решением Педсовета.

Примерная структура выступления на публичном экзамене (автореферата)

<i>Элементы структуры выступления</i>
1. Тема
2. Основной вопрос
3. Гипотеза
4. Предмет исследования, используемые методы

5. Ход исследования
6. Обзор использованной литературы
7. Результаты

Регламент выступления:

- Выступление учащегося (10 минут)
- Ответы на вопросы (10 минут)
- Зачитывание рецензии
- Открытая дискуссия, в которой допускаются оценочные высказывания как по теме, так и по выступлению

<i>Критерий оценки выступления на публичном экзамене</i>	<i>Баллы</i>
Терминологическая грамотность	15
Структурированность выступления	15
Непротиворечивость и достаточность доказательной базы исследования	30
Свобода ориентирования в предмете исследования, знакомство с научной литературой по теме	20
Уровень осмысления проблемы исследования, проявленный при ответах на вопросы	20
Итого	100

Показатели, за которые могут быть выставлены дополнительные баллы
при оценке выступления на публичном экзамене.

<i>Показатель</i>	<i>Количество баллов</i>
Уместность и качество электронной презентации	10
Ораторское мастерство выступающего	10
Максимум	20 баллов

NB! В случае большого количества речевых ошибок во время выступления комиссия вправе снизить оценку.

3.2.4. Выступление(я) на конференциях

В течение обучения в 10-11 классах все учащиеся должны принять участие хотя бы в одной конференции для школьников, которая может проводиться как в традиционной форме, так и дистанционно. Выбор конференции может осуществляться учащимся как индивидуально, так и совместно с руководителем. Участие в конференции должно быть подтверждено сертификатом, дипломом или иным документом.

Выступление на конференции с получением сертификата участника оценивается в 50 баллов.

Показатели, за которые могут быть выставлены дополнительные баллы:

<i>Показатель</i>	<i>Количество баллов</i>
Выступление на конференции с получением поощрительного диплома/грамоты (или эквивалентного документа) – за IV-V место.	25
Выступление на конференции с получением диплома победителя (I-III места)	50

4. График работы над исследованием.

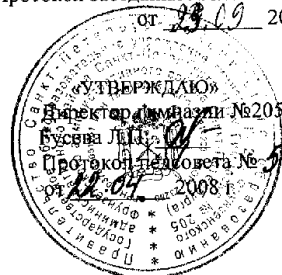
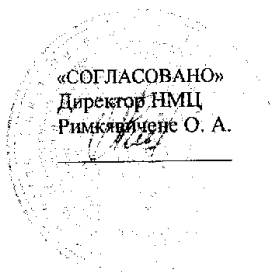
10 класс

Выполняемая работа	Временной ресурс		Срок выполнения
	Аудиторная	Сам. работа	
Установочная встреча, выбор куратора, области исследования, темы	2	4	Конец 9 класса (июнь)
Поиск и изучение литературы		Не менее 10 часов	Июль-август
Планирование исследования, в т.ч.:	4	8	Октябрь
Планирование и структура исследовательской работы (общее занятие)	2		
Самостоятельная разработка плана исследования, обсуждение его с руководителем	2	8	
Защита темы и плана исследования на кафедре	2		
Знакомство с методологией научного исследования, в т.ч.:	6	8	Ноябрь-декабрь
Встречи с учеными	4		
Формулирование методологической базы исследования и ее обсуждение с руководителем	2	8	
Выполнение практической или реферативной части исследования, в т.ч.	8	14	Декабрь – февраль
Работа с научной литературой. Виды переработки текста (общее занятие)	2		декабрь
Посещение библиотеки		6	
Консультации с руководителем	6	14	
Отчет на кафедре о проделанной работе	2		февраль
Работа над черновиком исследования, в т.ч.	12	20	Март - май
Оформление научной работы (общее занятие)	2		март
Консультации с руководителем	10	20	
Отчет на кафедре о проделанной работе	2		Конец мая
Итого в 10 классе	36	74	

11 класс


Выполняемая работа	Временной ресурс		Срок выполнения
	Аудиторная	Сам. работа	
Работа над финальным текстом исследования: <ul style="list-style-type: none"> ✓ исправление недочетов ✓ подготовка окончательного текста ✓ подготовка презентации ✓ консультации с руководителем 	6	8	сентябрь
Публичный экзамен	4		3 неделя октября
Выступления на конференциях		20	В течение года
Итого в 11 классе	10	28	

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №205



ПРОГРАММА

Основы учебно-исследовательской работы учащихся 10-11 классов
по литературе в гимназических условиях
(Учебный курс для учащихся 10-11 классов с ориентацией
на гуманитарный профиль, 68 часов)

Составитель учитель
русского языка и литературы
Милова Елена Георгиевна
Личная подпись 

Санкт-Петербург,
2008

ПРОГРАММА
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 10-11
КЛАССОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ГИМНАЗИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.
(Элективный курс для учащихся 10 – 11 классов с ориентацией на
гуманитарный профиль, 68 часов)

Составитель:
МИЛОВА Елена Георгиевна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории,
отличник народного просвещения.
Почтовый адрес:
192239, Санкт-Петербург,
Альпийский переулок, дом 15, корпус 1,
кв.167
Контактные телефоны:
8-921-552-15-75, или 693-46-90
E-mail: alp1546@yandex.ru

Санкт-Петербург
2013

Книги живут и обновляются в читательском сознании; в них открываются новые грани; новые связи с действительностью: их содержание и значение не могут быть сведены даже к самым глубоким истолкованиям; нечто непознанное, неожиданное всегда остается в них.

М.Г. Качурин

АННОТАЦИЯ
к учебному курсу
«ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 10-11
КЛАССОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ГИМНАЗИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ».
Составитель Е.Г. МИЛОВА

Программа является результатом многолетней работы с учащимися старших классов по организации учебно-исследовательской деятельности. Общие рекомендации к учебному исследованию как правило не учитывают специфику работы с художественной литературой. На предлагаемых занятиях учащиеся получают знания по литературоведению, лингвистике, библиографии, истории, которые помогут им в практической работе. Курс активно использует внутри- и межпредметные связи, способствует успешному развитию личности, формирует уверенность учеников в знаниях, расширяет кругозор и обеспечивает подготовку выпускника к будущему высшему образованию.

В качестве элективного курса программа обеспечивает условия для индивидуального подхода к обучению выпускников, выбирающих дальнейшее гуманитарное образование. Работа по ней осуществляется с 2008 года по настоящее время. Отзывы выпускников говорят о несомненной пользе подобных занятий при обучении в вузе. Кроме того, практические упражнения дают возможность учащимся расширить культурный и лингвистический кругозор, побуждают к любознательности и помогают освоить методы научного познания. Так, в 10 классе ученики участвуют в обучающей коллективной проектной и учебно-исследовательской работе на материале русской ономастики (антропонимики и петербургской топонимики), а в 11 классе проводят самостоятельную исследовательскую работу по теме «Серебряный век русской поэзии» с выполнением электронных презентаций своей работы.

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАЩИМСЯ

Дорогие ребята! Совсем скоро вам предстоит выбирать профессию. Многие из вас планируют продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Где бы вы ни учились в дальнейшем, знания, полученные при посещении данного учебного курса, помогут вам стать успешными студентами.

Здесь вы научитесь азам учебного исследования. Попробовав себя в качестве юного филолога, вы поймете, насколько склонны вы к этой области знаний, а кроме того, приобретете столь необходимые каждому студенту умения конспектировать, составлять тезисы, реферировать. Ваша учебно-исследовательская работа станет прообразом будущих курсовых работ.

Некоторым из вас удастся сделать свои собственные открытия, а это, согласитесь, очень приятно. Рядом с вами будут учиться интересные люди, любящие русскую словесность, и в общении с единомышленниками вы сами будете духовно расти.

ОБРАЩЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ

Уважаемые родители! Многие из вас видят своего ребенка в недалеком будущем успешным студентом. Занимаясь предлагаемым учебным курсом, ваши дети смогут во многом облегчить себе обучение в вузе, так как здесь они научатся современному подходу к учебному исследованию, работе со справочниками и каталогами, поиску научной информации, расширят свой культурный кругозор.

Выбор тем учебного исследования по литературе связан с их интересами, отражает творческую индивидуальность ребенка. Специфика учебного исследования по литературе формирует духовную личность, так как чаще всего в центре внимания оказываются разнообразные нравственные проблемы.

Эти занятия воспитывают хороший литературный вкус, учат этике взаимоотношений в учебном диалоге. Опыт предшествующей работы позволяет утверждать ее полезность и успешность: многие выпускники нашей гимназии стали дипломантами конкурсов и предметных олимпиад, успешно участвовали в научно-практических конференциях, стали хорошими студентами различных вузов нашего города.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-исследовательская работа по литературе является прекрасным способом формирования филологической культуры: пытливого чтения, внимания к слову и образу, познания теории литературы и ее истории. Учебное исследование школьника почти всегда есть исследование уже познанного (не следует преувеличивать возможности школьника), но знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе этой работы, имеют метапредметное значение и могут быть востребованы на дальнейших ступенях образования – в вузе и далее. Ежегодно ряд учащихся выбирает данный элективный курс, что делает его актуальным и востребованным. Следует отметить, что существуют рекомендации по организации и осуществлению учебного исследования, но они имеют общий характер и не учитывают специфики работы с художественной и критической литературой. Поэтому задача руководителя УИР по литературе или русскому языку – дать специфические знания (литературоведческие, лингвистические, стилистические, исторические, библиографические и др.), которые помогут учащимся в практической работе. Данный курс тесно связан с отдельными темами учебной программы основного образования по русскому языку и активно использует внутри - и межпредметные связи. Кроме того, подобные занятия могут быть использованы для подготовки учеников к исследованию по любому учебному предмету (с некоторой коррекцией в связи со спецификой предметных особенностей).

В занятиях используются все формы работы с учениками: коллективная (лекции, объяснение нового, практикумы), групповая (обмен информацией, сообщения о результатах исследования на разных этапах работы, обучение составлению тезисов, аннотаций, авторефератов и т.д.), индивидуальное сопровождение работы каждого ученика (помощь в выборе темы, мозговой штурм, рецензирование и пр.), дистанционное обучение.

В процессе работы обучающиеся используют также современные информационные технологии, получая научные сведения не только из книг, но и из электронных источников информации, применяя знания по информатике, развивая умения и навыки работы на персональном компьютере и получая от учителя рекомендации в процессе совместной работы на основе не только школьного (очного), но и дистанционного обучения.

Уровень деятельности учащихся в процессе учебного исследования самый высокий: благодаря эвристическим беседам с учителем и товарищами, каждый учащийся приходит к постижению различных методов исследовательской работы. Поисковый характер работы меняет и психологический портрет ученика-исследователя: происходит духовный рост, формируется личность, способная к самостоятельной исследовательской работе, анализу и самоанализу. Таким образом, занятия по данной программе

способствуют успешному развитию личности, формируют уверенность учеников в знаниях, расширяют кругозор и обеспечивают преемственность с будущим высшим образованием.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные цели:

- подготовить учащихся к участию в научных конференциях и олимпиадах;
- вызвать интерес к филологии как к комплексу наук, показать возможности использования внутри- и межпредметных связей составляющих её предметов.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с основами теории и практики учебного исследования в связи с конкретной темой УИР;
- оказать помощь в выборе темы и определении возможной области исследования;
- помочь проектированию хода исследования;
- сформировать в процессе работы специфические умения и навыки учебного исследования по литературе.

Развивающие задачи:

- всесторонне развить личность ученика в процессе работы;
- расширить культурный кругозор и культурные связи учащихся, помочь практически освоить различные методы получения культурной и научной информации: работа в библиотеках и музеях, использование современных информационных технологий и др.

Воспитательные задачи:

- прививать культуру учебного исследования: корректно использовать первоисточники, учебные пособия и научные работы;
- формировать культуру устного выступления (реферирование, рецензирование, обсуждение, защита работ и т.д.)
- прививать уважение к мнениям и научным концепциям своих оппонентов, воспитывать умение участвовать в дискуссиях и тактично отстаивать свою точку зрения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, имеющих интерес к учебно-исследовательской работе в образовательной области «филология».

Срок реализации – 68 часов за два года обучения в 10-11 классах при 1-2 часах в неделю (возможны варианты).

ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- участие в формулировке темы и согласование ее с представителями администрации ОУ и с методическим объединением;
- обсуждение с учеником цели и задач исследования;
- составление совместно с учеником плана работы над УИР;
- организация работы по подбору источников и консультирование ученика;
- контроль выполнения календарного плана работы;
- помощь в правильном оформлении результатов исследования;
- подготовка ученика к презентации и защите своей работы на олимпиадах и научно-практических конференциях;
- помощь в написании автореферата или составлении тезисов;
- написание отзыва или рецензии на работы других учащихся;
- обращение при необходимости за консультацией к компетентным лицам;
- обсуждение результатов на заседании предметного методобъединения.

Руководитель несет ответственность как за качество и содержание УИР (соответствие теме, соответствие выводов поставленным целям и задачам и т.д.), так и за своевременное информирование администрации о возникающих нестандартных ситуациях или срыве учеником календарного плана работы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

- автор должен продемонстрировать достижение уровня мировоззренческой, общекультурной и методологической компетентности, соответствующей гимназическому стандарту образования по литературе;
- работа должна полностью соответствовать требованиям к реферату, изложенным в созданной в гимназии инструкции для учеников, занимающихся УИР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		Всего	Теория	Практ.
1	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ - общие положения: ознакомление учащихся с теорией УИР; - план работы в зависимости от ее темы и содержания; - особенности целеполагания и определение конкретных задач УИР.	12	1 1	10
2	Знакомство со способами получения информации: типы библиотек, их посещение, уроки библиографии и пр.	2	2	
3	Основные способы переработки текста: конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, тезисы, автореферат, цитирование и др. Использование современных информационных технологий.	10	10	
4	Организация самостоятельной проектной деятельности учеников: обсуждение и выбор тем, составление индивидуальных планов УИР.	12	2	10
5	Организация практической работы. Вступление (введение): цель и задачи УИР (определение конкретных задач каждого учебного исследования, составление плана и путей сбора материала).	12	6	6
6	Индивидуальное сопровождение проектной деятельности учащихся: эвристические беседы, чтение частей работы, помощь в организации полученного материала и др.	10	5	5
7	Подготовка работ к предъявлению на научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах	5	2	3
8	Рецензирование работ, анализ и самоанализ, участие в научно-практической конференции с защитой учебного исследования.	5	5	
	ИТОГО ЧАСОВ	68	34	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ: ознакомление учащихся с возможными направлениями исследования, выбор тем учениками, определение направлений будущей УИР.
2. ЗНАКОМСТВО СО СПОСОБАМИ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ: типы библиотек, уроки библиографии. Экскурсия в Детскую библиотеку им. И.А.Крылова: знакомство с алфавитным, систематическим и электронным каталогами.
3. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА: выписки, аннотация. Тезисы и тезисный план. Конспект и тематический конспект. Реферат и автореферат. Теория и практикумы. Возможности использования информационных технологий. Межпредметная связь с уроками информатики и русского языка.
4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ: индивидуальные планы работы, целеполагание, выработка конкретных задач всех этапов исследования.
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: знакомство учащихся с культурой научной работы. Этика учебного исследования. Определение путей сбора информации и учебного материала.
6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: организация собранного материала, составление плана УИР, чтение и рецензирование частей исследования, коррекционная деятельность. Подготовка списка литературы, оформление цитат и сносок разного рода.
7. ПОДГОТОВКА РАБОТ К ПРЕДЪЯВЛЕНИЮ: оформление титульного листа, разбивка на главы, составление содержания и списка литературы. Написание автореферата или тезисов УИР. Практическое участие учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях (например, в ученических чтениях).
8. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ РАБОТ, АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ: получение отзыва рецензента, подготовка выступления на защите УИР. Подготовка электронной презентации (слайд-фильм).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Опыт подобной работы показывает высокое качество учебных исследований учащихся, имеющих подобные знания, умения и навыки.

Следовательно, можно ожидать от учащихся высоких результатов в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, что отвечает целям этой программы. В ходе работы ученики практически овладевают умениями и навыками аналитического характера (навыком самостоятельного анализа художественной и критической литературы, умением увидеть и сформулировать проблему, наметить поставленную цель и определить необходимые для ее достижения задачи и пути их решения). У них формируется навык самостоятельной исследовательской работы, а также навыки информационной культуры и научной этики. Таким образом, в ходе этой работы достигаются педагогические цели: предметно–содержательные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

Словесные: эвристическая беседа, лекция, мозговой штурм, анализ. Наглядные: работа по образцу, экскурсии и другие. Однако основные методы - эвристический и проблемный (на базе достижений диалоговых технологий и педагогики сотрудничества) и, конечно, исследовательские методы, помогающие овладевать способами научного познания и самостоятельной творческой работы. Активно используются методы, связанные с ИКТ.

В работе используются следующие формы организации деятельности учащихся: общая, групповая, индивидуально–групповая и индивидуальная. Формы проведения занятий: лекция, беседа, собеседование, практикумы, семинары, конференции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ*

1. Корректность формулировки темы, соответствие текста объявленной теме.
2. Оригинальность и ценность собранного документального материала.
3. Исследовательское мастерство: умение непротиворечиво использовать собранный материал и делать аргументированные выводы.
4. Композиция: логика работы, структура.
5. Язык и стиль изложения.
6. Культура оформления работы: наличие справочного аппарата, библиографии, этика цитирования.
7. Общее впечатление.

* Определены городским комитетом народного образования. Данные критерии в условиях аттестации оцениваются по школьной пятибалльной системе.

МАТЕРИАЛЬНОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение не требует дополнительного оборудования, проводится во второй половине дня в учебном кабинете, где имеются ТСО, нужное освещение, учебные пособия и справочная литература; при необходимости используются персональный компьютер и проекционная аппаратура.

Методическая литература для учащихся – учебная, имеющаяся у каждого ученика гимназии как библиотечная, обязательная для основного обучения. Также на основе изучения опыта подобной работы в гимназиях Санкт-Петербурга составлена брошюра с рекомендациями для учащихся и руководителей, размещённая на сайте гимназии.

Научным руководителем может являться педагог, имеющий высшее гуманитарное (лучше – филологическое или историческое) образование и работающий в старших классах гимназии. Желательно, чтобы он сам имел либо опыт научного исследования, либо интерес к подобной работе.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Власенков А.И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9-11 кл. – М., 1997
2. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: ОЦ Педагогический поиск, 1999.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Махновская Н.И. Обучение аргументированию в XI классе (из опыта работы). // Русская словесность. – 2003. – № 2-4.
6. Михальская А.А. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996

7. Молдавская Н.Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1976.
8. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование. // Педагогика.- 1994. - № 5
9. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010
10. Быстрова Е.А. Диалог культур на уроках русского языка.- СПб, 2002.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 367 с.
 2. Русские писатели XI- начала XX века: Библиографический словарь: Книга для учащихся. / Сост. В.А. Котельников, Ю.М. Прозоров; Под ред. Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение, 1995. – 575с.: ил.
 3. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.
 4. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М., 1996.
 5. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). – М., 1984
 6. Энциклопедия для детей. – Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
 7. Энциклопедия: Русский язык. / Гл. редактор Караулов Ю.Н. – М., 1998.
8. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников. Методические рекомендации. / Сост. Е.Г.Милова, В.Ф.Савельев.- СПбг, 2010* (размещено на сайте ГБОУ гимназии №205). gym205@spb.edu.ru