

Уважаемые сотрудники школы им. Горчакова!

После посещения учебных дней школы хочется поблагодарить всех за вклад в настоящее и будущее находящихся под Вашей опекой детей!

Уроки проходят насыщенно и содержательно. Заметно стремление преподавателей, уложившись в короткий временной интервал, вложить максимум полезных знаний в головы слушателей. Профессионализм в изложении и вымеренность качества информации прекрасно дополняется чувством юмора и интеллектуальной раскрепощённостью. Определенно есть связь между преподавателями, т.к. используемая на одном уроке информация возникает и при изучении другого предмета.

Вот результаты некоторых моих наблюдений, которые формируют своеобразный отзыв:

1. Диалог с учащимися на уроке литературы **Мариэты Апресовны** располагает к исследовательской деятельности, выявляет направление для размышлений и затрат усилий «мальчиков». Поразительна лёгкость в том, как педагогу удаётся заинтересовать учеников школьной программой, подавая материал учебника, как приятное и занимательное литературное явление. Оставляя загадки с намёком на дальнейшее их освещение, может себе позволить лишь настоящий профессионал, каким и является Мариэта Апресовна!
2. **Владислав Александрович** оживляет материал своей разносторонней эрудицией и многоликой подачей информации, что естественным образом поддерживает интерес в учащихся к расширенному курсу биологии! Его участие в жизни каждого из подопечных очевидно и в неурочное время. Личный пример и разъяснения ребята явно принимают к сведению!
3. У **Татьяны Владимировны** мягкое участливое отношение к ученикам.
4. **Валентин Валентинович** помогает пройти исследования юным умам уже проторенными дорожками в области физики и с помощью активного участия достигать общими усилиями верного пути рассуждений.
5. Английский язык преподаётся эффективным способом (пополнение словарного запаса построено на ассоциациях, закрепляется на познавательной информации, а далее подкрепляется собственной фантазией или исследовательской деятельностью), что приводит к лёгкому освоению и запоминаемости изучаемой темы. Присутствие носителя языка на уроке дополнительно способствует стремлению ребят выражать свои мысли на английском. Прекрасная возможность непринуждённого общения внеурочное время на английском результативна, но некоторые дети пользуются лазейкой непонимания, чтобы делать то, что им хочется.
6. В присутствии **Александра Владимировича** дисциплинированность ребят безупречна всегда! Заметно сходство в преподавании грамматики русского и английского языка. Это ассоциативно закладывает в сознание детей необходимость одинаково грамотно излагать свои мысли на обоих языках. Остаётся только сожалеть, что английская грамотная речь не подкрепляется классической литературой на английском языке. Вероятно, это компенсируется высоким уровнем образованности англоязычного преподавателя, к тому же на руки выдаются книги на английском для освоения.
7. **Борис Владимирович** очень кратко и метко излагает факты, проводя аналогии с другими событиями, известными детям. Заинтересованность и сопричастность детей очевидна. Учебник же изучается в форме обмена информацией учеников друг с другом, при этом ограниченность по времени требует внутренней организации и вычленения самого главного из текста. Т.е. осваивается «краткость – сестра таланта».
8. **Дмитрий Анатольевич** в увлекательной форме преподнёс детям политическую историю Англии, как «приключения Гулливера». Это прививает подрастающему поколению стремление к постижению такого сложного предмета, как политология.
9. **Александр Станиславович** сложнейший алгоритмический язык Паскаль преобразовывает в доступный! Это расширяет возможности учеников в современном мире технологий!

10. Стремительность, с **которой Любовь Юрьевна** преподаёт географию, заставляет ловить её каждое слово, не отвлекаясь на разговоры.
11. **Яна Александровна** творческой атмосферой создаёт предпосылки к отражению своего собственного внутреннего мира каждого из мальчиков. Огорчает то, что некоторые индивидуумы злоупотребляют свободой.
12. **Марина Анатольевна** деликатно развеивает детские шалости, привлекая детей к исполняемому репертуару. Очень доступно доносит до восприятия детей свои намерения, достигая желаемого эффекта. И речь Марины Анатольевны, и ее багаж знаний, и опыт помогают извлекать не только из инструмента приятные звуки, но и создавать прекрасные мелодии духовного развития детей!
13. **Римма Анатольевна** направляет фантазию ребят познанием культуры и истории традиций. Задавая основы техники движений, она позволяет ребятам самовыражаться.
14. **Анатолий Сергеевич** всегда рядом с детьми. На его плечах самый сложный и незаметный труд – благополучие окружающих, всех окружающих! Он знает о происходящем с каждым из живущих на территории школы более других преподавателей и старается сгладить все трудности и в учебном процессе, и в межличностных отношениях. Прекрасно, что наравне с интеллектуальным развитием подростки получают и физическое полноценное развитие на свежем воздухе. Коллективные игры сближают и приучают к слаженной работе.

Авторитет наставника-мужчины необходим мальчикам в данном возрасте, но дети нуждаются наравне с хорошими примерами, чёткими правилами и наставлениями в участии и одобрении. Познакомившись с **Максимом Викторовичем** и наблюдая общение ребят с классным руководителем, увидела, насколько молодые преподаватели восполняют детям недостаток дома и семьи в повседневной жизни.

Конечно, находясь круглосуточно среди достойнейших из мужчин, с правильно заданным направлением мышления и поведения, мальчики сами будут прекрасно ориентироваться в жизни, уверенно проходить любые испытания, а главное – станут «Человеками»!

Жаль, что на территории школы нет врача, когда он востребован, т.к. дети не всегда могут адекватно оценить состояние своего здоровья, а рядом с ними находятся взрослые, компетентные в иных областях знаний.

Ребята загружены полноценно, но всегда быть на высоте слишком утомительно, поэтому мне хотелось предложить им возможность с пользой в расслабленном состоянии провести минут 15-20 в день. Благодарна им за поддержку моего предложения! Но им решать, когда это допустимо в их распорядке дня, и в какой день недели возможно. Тогда я с радостью прочту им легенды или другие произведения, которые они сами захотят услышать.

Подушки в библиотеке в их распоряжении, а книги я оставила на полке. Так что, если мальчики захотят узнать, почему нельзя убивать пауков, и как это связано с Робертом Брюсом, то могут вместе собираться и читать «Дедушкины рассказы» Вальтера Скотта, где многое для себя почерпнут из его мудрых комментариев.

Благодарю за прекрасно проведённое время и приятные впечатления, полученные за неделю школьной жизни!

*С Уважением, Елена Константиновна Шептицкая,
мама Киселёва Данила*