



Школа имени А.М.Тордакова

Современная версия Царскосельского лицея

**Программа развития
исследовательских навыков
учащихся 5-11 классов
(«Публичный экзамен»)**

Концепт-идея

Разработка и внедрение
масштабируемой программы
системного развития
исследовательских навыков
школьников 5-11 классов с
прогнозируемым результатом.



Новизна



Поэтапное развитие исследовательских навыков учащихся с 5 по 11 класс

Цели и задачи



Цель программы – формирование и развитие исследовательских навыков учащихся с 5 по 11 классы.

Задачи – формирование и развитие навыков:

- поиска информации, ее отбора, структурирования и презентации;
- составления плана источника информации и сообщения (от простого к сложному, номинативного, вопросного, тезисного);
- сравнения объектов по заранее выделенным критериям;
- выдвижения тезиса и его аргументации;
- критического осмысления научной литературы и написания реферата;
- определения и выборов методов исследования;
- проведения эксперимента;
- работы с Google-инструментами и специализированными компьютерными программами;
- публичного представления результатов индивидуальной работы;
- самоорганизации и самостоятельного планирования учебной деятельности.

Образовательный результат: КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
2. владеть монологической и диалогической речью;
3. выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
4. владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
5. выстраивать общение с аудиторией (правильно интонировать высказывание, соблюдая логические паузы, расставляя логические ударения, поддерживать зрительный контакт и т.п.);
6. использовать различные языки (словесный, символический, графический); свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Образовательный результат:

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
3. осознанно определять сферу своих интересов и возможностей;
4. выстраивать стратегии собственного развития и обучения;
5. объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
6. понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
7. свободно и корректно высказывать свою точку зрения, формулировать свои мировоззренческие взгляды, в том числе в ситуации разногласия мнений;
8. учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и при самооценке.

Образовательный результат: информационные компетентности

1. использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
2. использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
3. искать, критически оценивать, отбирать нужную информацию в источниках различного типа;
4. структурировать информацию в виде плана (простого, сложного; номинативного, вопросного тезисного);
5. обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать ее в личный опыт;
6. переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
7. отделять основную информацию от второстепенной;
8. анализировать и критически оценивать достоверность полученной информации;
9. передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Образовательный результат: познавательные компетентности

1. формулировать тему сообщения;
2. формулировать проблемный вопрос, гипотезу;
3. формулировать и аргументировать тезис, соблюдая требования истинности, автономности, непротиворечивости и достаточности аргументов;
4. определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
5. проводить сравнение, сопоставление, классификацию;
6. различать доказанные и недоказанные утверждения, аргументированные и эмоционально убедительные суждения;
7. проводить развернутые доказательные рассуждения (в том числе от противного);
8. логически обосновывать выводы;
9. объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
10. выделять неслучайные (существенные) признаки подобия и различия, обнаруживать в процессе сравнения сущностные характеристики каждого из объектов;
11. использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
12. использовать для познания окружающего мира различные методы исследования: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование и др.;
13. владеть адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач.

Оценка результативности проекта

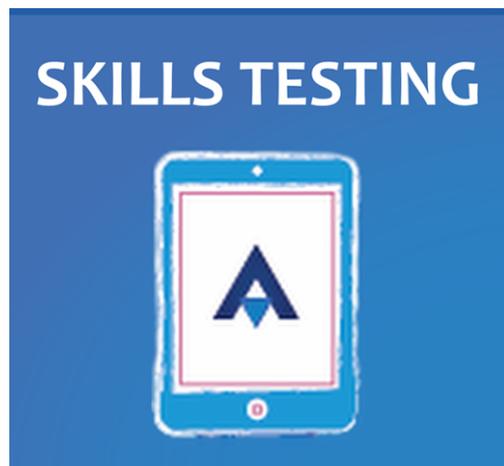


Внутришкольная критериальная
оценка в формате публичной защиты



Внешняя оценка в формате
ученических конференций:
Конкурс им. В.И. Вернадского
«Царскоесельские старты»
«У Крюкова канала»

Оценка результативности проекта



Тестирование
сформированности
метапредметных навыков



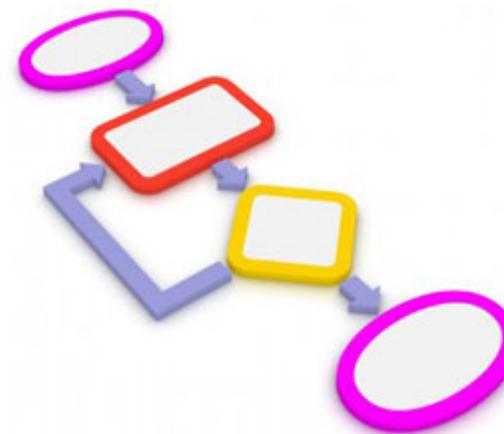
Коллективная рефлексия



Анкетирование выпускников

Технологичность: элементы Программы

- формулировка задания;
- умения, которые ученик должен продемонстрировать;
- планируемые результаты;
- требования к структуре и оформлению работы;
- критерии оценки;
- план-график работы ученика;
- регламент проведения защиты (публичного экзамена);
- методические рекомендации ученику и куратору.



Условия масштабируемости

- готовность образовательной организации внедрить Программу;
- предварительный тренинг педагогов;
- выделение под Программу времени в рамках элективных учебных предметов^Р или внеурочной деятельности;
- наличие минимального материально-технического обеспечения.



Ресурсное обеспечение программы

Временные ресурсы

5-8 классы – не менее 30 часов/год

9-11 классы – не менее 60 часов/год

Человеческие ресурсы

1 куратор на 6 учеников (максимум)

Материально-технические ресурсы

Компьютеры с выходом в интернет.

Аудитория с мультимедийным оборудованием для защиты работ.

Библиотека.

Финансовые ресурсы

Дополнительная оплата педагогу-куратору.