

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа имени А.М. Горчакова»**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»
«29» декабря 2015 года
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»
_____ Кузьмин А.В.
«31» декабря 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»
на 2015-2020 гг.**

**Санкт-Петербург, Павловск
2015**

I. Предпосылки создания Программы развития

Предлагаемая Программа развития является первой за историю существования Школы, что позволяет говорить об интуитивно-экспериментальном ходе ее развития в течение предшествующих 15 лет. Сам факт написания Программы свидетельствует о том, что Школа готова перейти на новый этап своего развития, отличающийся большей обдуманностью, предсказуемостью и зрелостью.

С 2015-16 уч.г. в Школе постоянно будет обучаться три класса, что повлечет за собой необходимость мобилизации ресурсов, определенной перестройки графика работы и расписания, совершенствования и расширения инфраструктуры Школы. Все это, с одной стороны, требует глубокой рефлексии и анализа, а с другой – продуманного планирования. В качестве горизонта планирования были выбраны 5 лет – с сентября 2015 по июнь 2020 г.

За этот период Школу закончат учащиеся двух наборов – 2010 и 2013 годов (в 2017 и 2020 годах соответственно), что обеспечит более объективную картину динамики развития качества образования, получаемого выпускниками, и позволит сделать соответствующие выводы.

Кроме этого, ближайшие пять лет Школа проработает в условиях обучения на постоянной основе трех классов. Этот срок достаточен для того, чтобы провести необходимые организационные изменения и обеспечить устойчивое функционирование Школы с расширенным контингентом учащихся в дальнейшем.

Наконец, обозначенный горизонт планирования обусловлен и сроком действия стратегических документов, определяющих развитие образования на региональном и федеральном уровнях: Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020». Помимо этих документов, ориентирами для разработки предлагаемой Программы развития стали Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) основного общего и среднего общего образования.

II. Стратегическая цель Программы

Миссия Школы – создание прецедента и ориентира для выстраиваемых в государстве сетей частных общеобразовательных организаций с целью позитивного влияния на общественную жизнь страны.

Видение Школы: стать социокультурным центром Пушкинского района Санкт-Петербурга, при сохранении лидирующих позиций среди лучших школ Санкт-Петербурга и позиционировании себя как экспертной школы в сфере образования.

Ценности Школы

Школа понимает образование как основу эффективного развития общества. Безусловно и качественно исполняя Федеральный государственный образовательный стандарт, Школа использует лучший инновационный опыт российских и зарубежных школ.

Школа предоставляет каждому ученику возможность развиваться как творческой личности путем участия в учебных и внеучебных проектах, интеллектуальных играх, образовательных путешествиях, олимпиадах, конкурсах, публичных мероприятиях в Школе и за ее пределами.

Учитель Школы – педагог по призванию. Каждый участник проекта «Школа имени А.М. Горчакова», считая себя членом единой команды, чувствует свою со-ответственность за все, что происходит в Школе.

Школа строит новый тип отношений с родителями, которые активно участвуют не только в обсуждении, но и в осуществлении образовательной политики школы.

Школа является открытым проектом для всех, кто готов вкладываться в нее интеллектуально, эмоционально и материально.

Важнейшей ценностью Школы являются успехи учеников.

Стратегическая цель Программы развития – совершенствование качества условий образования и обеспечение динамичного развития Школы им. А.М. Горчакова для достижения ориентиров, заявленных в Миссии и Видении Школы, при сохранении лидирующих позиций среди лучших школ Санкт-Петербурга и повышении привлекательности для потенциальных семей-партнеров.

Достижение поставленной цели потребует решение следующих задач:

- полный переход на обучение в соответствии с ФГОС, в основу которого положен системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование у учащихся навыков самообразования и саморазвития, активного и целенаправленного познания мира, способностей к творческому и критическому мышлению;
- последовательное внедрение практики индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- разработка и реализация Программы социализации учащихся, нацеленной на формирование гражданской позиции, позитивного отношения к общественно значимой деятельности, ответственности за свои поступки и за общее дело;
- выстраивание прочных внутренних связей между участниками проекта «Школа им. А.М. Горчакова» с целью преумножения социального капитала Школы;
- непрерывный профессиональный рост педагогов;
- развитие методической базы Школы, обеспечивающей реализацию Образовательной программы Школы;
- создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- совершенствование инфраструктуры и материально-технического оснащения Школы;
- повышение инвестиционной привлекательности Школы;
- приведение организационных и содержательных элементов деятельности Школы в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»;
- прохождение процедуры государственной аккредитации образовательной программы среднего общего образования в 2017 г.

III. Приоритетные направления Программы

Перечисленные выше задачи и тенденции развития системы образования обусловили выбор следующих приоритетных направлений Программы развития Школы:

1. Совершенствование образовательных технологий и педагогических практик в соответствии с требованиями ФГОС и обновленной Основной образовательной программой Школы.
2. Разработка и реализация Программы воспитания и социализации учащихся.
3. Преумножение социального капитала Школы.
4. Развитие кадрового потенциала Школы, создание среды, стимулирующей рост творческой инициативы сотрудников.
5. Развитие сетевого сотрудничества с образовательными и иными организациями.
6. Совершенствование финансовых механизмов устойчивого развития Школы.
7. Развитие инфраструктуры Школы.

Характеристика приоритетных направлений

1. Совершенствование образовательных технологий и педагогических практик

1.1. Современное состояние

В Школе сложилась и получила свое описание Основная образовательная программа, представляющая собой сбалансированное сочетание основных и дополнительных программ, которое обеспечивает разностороннее развитие учащегося.

Школьные проекты (Публичный экзамен, Образовательные путешествия, учебные и творческие проекты) дополняют программы урочной и внеурочной деятельности и способствуют приобретению учащимися ключевых компетентностей и развитию кругозора.

По итогам ЕГЭ 2013 г. Школа занимает 6 место среди лучших общеобразовательных организаций в Санкт-Петербурге.

Учащиеся принимают участие в районных и региональных турах Всероссийской олимпиады для школьников, конкурсах и конференциях.

Ежегодно педагогами Школы создаются несколько единиц учебно-методической продукции.

Система оценки в формате накопительного балла успешно функционирует и оптимизируется.

Совершенствуется информационное сопровождение образовательного процесса, разрабатываются электронные образовательные ресурсы.

1.2. Проблемы

Не все рабочие программы по предметам приведены в соответствие с требованиями ФГОС.

Программа развития универсальных учебных действий учащихся реализуется бессистемно, на усмотрение педагогов.

В Образовательной программе заложены элементы индивидуализации, но пока они не приобрели системного характера.

Отсутствуют рамочные документы, детально описывающие ключевые проекты и методику их реализации (Публичные экзамены, Образовательные путешествия, Встречи с интересными людьми, «Для общей пользы»), педагогические практики (Программа развития компетентностей учащихся, работа классных руководителей и их заместителей, работа учителей в ансамбле).

Наполнение УМК по предметам не носит системного характера.

Ресурс современных обучающих информационных технологий используется педагогами Школы далеко не полностью.

1.3. Задачи, пути решения, ожидаемые результаты.

Задача	Пути решения	Ожидаемые результаты
Задача 1. Активное использование в урочной и внеурочной деятельности методов и подходов по развитию универсальных учебных действий учащихся.	Приведение рабочих программ по предметам в соответствие с требованиями ФГОС. Создание Программы развития компетентностей учащихся и банка дидактических и методических материалов, поддерживающих ее реализацию. Взаимопосещение уроков с анализом осуществления требований Программы. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по развитию УУД учащихся.	Комплект программ в соответствии с требованиями ФГОС: 2015 год: 5, 7, 10 классы 2016 год: 6, 8, 11 классы 2017 год: 9 класс Программа развития универсальных учебных действий (2016). Банк дидактических и методических материалов для обеспечения реализации Программы развития УУД (2016-17). Публикации педагогов, описывающие опыт. Достижение учащимися образовательных результатов,

	Участие педагогов в профессиональных курсах, конференциях; публикации в профессиональных изданиях.	заявленных в Основной образовательной программе.
Задача 2. Институционализированный переход к индивидуализации в образовательном процессе	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в начале каждого учебного года. Внедрение системы тьюторства / кураторства. Внедрение системы модульного обучения, отход от классно-урочной системы.	Повышение ответственности учащихся к учебе, и, как следствие, успеваемости. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах. Увеличение числа победителей на олимпиадах. Повышение результатов учащихся при сдаче выпускных экзаменов. Сокращение адаптационного периода в начале обучения в Школе. Повышение эффективности предпрофильной подготовки. Осознанность выбора учащимися профильных предметов.
Задача 3. Завершение работы над: • Программой образовательных путешествий • Методическими рекомендациями для подготовки к Публичным экзаменам • Программами «Встречи с интересными людьми», «Для общей пользы»	Активизация работы Учебного Совета. Проведение серии семинаров с целью обсуждения содержания перечисленных документов. Материальное стимулирование сотрудников кафедр.	Наличие перечисленных документов – 2017 г. Системная реализация ключевых для Школы программ и проектов.
Задача 4. Системное развитие учебно-методической базы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»	Создание и внедрение Положения об УМК. Пополнение Фонда оценочных средств.	Учебно-методические комплексы по каждому из предметов (включая ФОС) – 2017 г.
Задача 5. Внедрение в процесс обучения компьютерных обучающих программ, технологий, тренажеров.	Повышение квалификации сотрудников, проведение семинаров, посещение конференций и проч. Обновление компьютерного парка школы.	Использование в педагогической практике новейших ИКТ разработок, создание электронных курсов. Повышение мобильности и открытости образовательной среды Школы.
Задача 6. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; внедрение практики и стандартов международных тестирований, регулярное проведение процедур сопоставительных педагогических измерений.	Доработка Положения об экспертизе качества образования. Выстраивание партнерских отношений с образовательными организациями, готовыми принять участие в процедуре сравнительных педагогических измерений.	Положение об экспертизе качества образования (2017 г.) Участие родителей в оценке результатов учащихся. Проведение независимой экспертизы оценки качества образования в основной школе (2017 г.)

2. Разработка и реализация Программы воспитания и социализации учащихся

2.1. Современное состояние

Обучение в Школе на условиях пансиона предполагает развитие таких качеств учащихся, как самоорганизация, самодисциплина, способности учащихся к самообслуживанию.

В распорядок дня учащихся включается дежурство по школе.

Учащиеся помогают в организации мероприятий, на которые приглашаются ученики и педагоги из других школ (Горчаковский форум, фестиваль «Нескучная наука», Турнир крепости БИП, международный летний лагерь и др.).

Ежегодно учащиеся Школы выступают в роли волонтеров на фестивале «Мы вместе играем РОК», проводимом совместно с домом-интернатом №4 для детей с отклонениями в развитии.

2.2. Проблемы

Частотны случаи нарушения учащимися и семьями Правил жизни школы.

Уровень ответственности учащихся по отношению к своим обязанностям и общему делу строительства Школы оставляет желать лучшего.

Идеи по развитию чувства ответственности учащихся (кураторство старших над младшими, проекты «Я менеджер», «Портфолио») пока остаются не реализованными.

Учащиеся не проявляют инициативу по внесению позитивных изменений в жизнь Школы.

Степень осведомленности учащихся в вопросах социального характера крайне низка.

2.3. Задачи, пути решения, ожидаемые результаты.

Задача	Пути решения	Ожидаемые результаты
Развитие социально-личностных компетентностей учащихся, заявленных в ФГОС, Основной образовательной программе Школы, Правилах жизни Школы, продиктованных запросом родителей.	Создание и реализация Программы воспитания и социализации учащихся совместно с родителями. Введение института кураторства / тьюторства. Пересмотр программы проекта «Для общей пользы» и ее последовательная реализация. Реализация серии внутришкольных и внешкольных проектов социальной направленности. Организация ученического самоуправления в том или ином виде.	Реализация Программы воспитания и социализации с достижением намеченных результатов (2017-2020 гг.). Более ответственное и осознанное отношение учащихся к процессу учебы, своим результатам, взаимоотношениями с другими учащимися и педагогами. Повышение осведомленности учащихся в вопросах жизни общества путем реализации программы «Для общей пользы». Повышение уровня социальной ответственности учащихся. Активизация деятельности ученических сообществ.

3. Преумножение социального капитала Школы*

3.1. Современное состояние

Школа декларирует ценность партнерских взаимоотношений с семьями и последовательно выстраивает их при помощи ряда механизмов: участие родителей в мероприятиях, организуемых Школой, реализации части Образовательной программы Школы, работе Педагогического Совета, коллегиальных органов управления, заседаниях Клуба архитекторов и строителей Школы, Попечительского Совета, посещение уроков, распределение дополнительного фонда оплаты труда, выборы директора и проч.

Связи между администрацией, сотрудниками и предметными кафедрами носят горизонтальный характер. Все решения относительно ключевых направлений деятельности Школы принимаются коллегиально. Распространена проектная форма работы, взаимодействие учителей в формате «ансамбля». Профессиональное взаимодействие учителей поддерживается в формате взаимопосещений уроков. В педагогическом коллективе поощряется инициатива. Прием на работу новых сотрудников осуществляется на основании решения Педагогического Совета.

С целью укрепления связей между Школой и выпускниками в 2014 году по инициативе Школы был создан Союз выпускников. Выпускники принимают участие в организации и проведении некоторых событий (День Лицея, День Победы) и проектов (игры).

3.2. Проблемы

Недостаточно ответственное отношение семей к процессам, происходящим в Школе (непосещение уроков, игнорирование Правил жизни Школы, халатное отношение к успеваемости ребенка и проч.).

Несогласие некоторых семей с принципами и правилами Школы, что приводит к демотивации как родителей, так и ребенка.

Случаи жалоб от родителей на недостаток внимания / эмпатии по отношению к ребенку, отсутствие необходимой дифференциации при проведении занятий.

Школа не всегда принимает во внимание интересы семьи при внесении изменений в расписание или график работы.

Внутри педагогического коллектива существует четкое деление на «ключевые» и «неключевые» фигуры, что, с одной стороны продиктовано спецификой организационной структуры Школы, выстраиваемой по проектной модели, с другой – порождает ряд негативных моментов: нарушение внутренней коммуникации (информация не выходит за пределы круга «ключевых» фигур), перегруженность «ключевых» фигур, демотивированность «неключевых» фигур в процессе принятия решения и т.п.

Недостаточно эффективно работает обратная связь между всеми участниками проекта.

* Под социальным капиталом в контексте данного документа мы подразумеваем взаимные связи между участниками проекта «Школа им. А.М. Горчакова».

3.3. Задачи, пути решения, ожидаемые результаты.

Задача	Пути решения	Ожидаемые результаты
Задача 1. Выстраивание взаимоотношений с семьями на принципах партнерства.	<p>Качественный отбор семей на этапе поступления.</p> <p>Привлечение родителей к управлению Школой, участию в реализации Образовательной программы, в творческих проектах, экскурсиях, походах и проч.</p> <p>Осуществление регулярной обратной связи.</p>	<p>Удовлетворенность семьи образованием, получаемым их ребенком в Школе.</p> <p>Снижение уровня тревожности родителей.</p> <p>Соблюдение фундаментальных принципов деятельности Школы.</p> <p>Регулярное посещение родителями уроков, событий, мероприятий.</p> <p>Помощь ребенку в освоении Образовательной программы</p> <p>Рост числа абитуриентов.</p>
Задача 2. Выстраивание тесных связей с выпускниками.	<p>Привлечение выпускников к реализации части Образовательной программы Школы (элективные курсы, кружки, проекты).</p> <p>Осуществление регулярной обратной связи.</p>	<p>Рост лояльности выпускников к школе.</p> <p>Тесное общение учащихся с выпускниками, обеспечивающее преемственность традиций и духа Школы.</p> <p>Воспитание собственных кадров.</p>
Задача 3. Выстраивание и укрепление взаимных связей внутри коллектива, между родителями и учителями.	<p>Работа в ансамбле.</p> <p>Совместные проекты.</p> <p>Тесное взаимодействие внутри кафедры.</p> <p>Создание атмосферы творческой среды и неформального сотрудничества.</p> <p>Посещение родителями уроков, заседаний Педагогического Совета, участие в творческих проектах (напр., в театральной студии).</p> <p>Осуществление регулярной обратной связи.</p>	<p>Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов.</p>

4. Развитие кадрового потенциала Школы

4.1. Современное состояние

В настоящий момент в Школе работает 30 сотрудников, из них 23 педагога.

Среди педагогических работников 6 кандидатов наук, 1 заслуженный работник культуры.

Средний возраст педагогического состава – 40 лет.

4.2. Проблемы

Перегруженность «ключевых» сотрудников разнообразным функционалом.

Недостаточная развитость корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов.

Отсутствует документ, определяющий кадровую политику Школы.

Отсутствие системы аттестации педагогов Школы.

Существуют трудности с закрытием вакансий учителей обществознания, английского языка, математики.

4.3. Задачи, пути решения, ожидаемые результаты.

Задача	Пути решения	Ожидаемые результаты
Задача 1. Создание корпоративной среды, стимулирующей профессиональный рост педагогов.	Разработка и внедрение Профессионального стандарта педагога Школы. Активизация работы кафедр. Реализация интегрированных учебных и творческих проектов. Участие педагогов в конференциях, профессиональных конкурсах. Курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Внедрение системы аттестации педагогов в соответствии с ФЗ «Об образовании». Внедрение системы взаимопосещений уроков. Материальное стимулирование.	Качественная реализация Образовательной программы и, в частности, Программы развития УУД. Увеличение количества учебно-методической продукции и публикаций. Большая вовлеченность в работу в ансамбле. Повышение уровня педагогической рефлексии и интенсификация обмена опытом в ходе взаимопосещений.
Задача 2. Повышение мотивации сотрудников.	Создание документа, определяющего кадровую политику Школы. Минимизация вынужденных переработок классных руководителей и воспитателей. Разгрузка классных руководителей и воспитателей за счет введения системы кураторства / тьюторства. Материальное и нематериальное стимулирование. Участие педагогов в конференциях, профессиональных конкурсах.	Привлечение в школу педагогов-экспертов. Сокращение ротации кадров, психологической напряженности в коллективе. 50% сотрудников пройдут аттестацию на 1 или высшую квалификационные категории.

5. Развитие сетевого сотрудничества

5.1. Современное состояние

В Школе созданы инструменты, обеспечивающие выстраивание сотрудничества с другими образовательными организациями: Всероссийский Горчаковский Форум, фестиваль «Нескучная наука», Турнир Крепости БИП, Интеллектуальный марафон, международный летний лагерь.

Учителя школы регулярно принимают участие в работе районных методических объединений.

Учащиеся принимают участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проводимыми другими образовательными организациями.

За время проведения Горчаковского форума, фестиваля «Нескучная наука», Турнира Крепости БИП и реализации Программы образовательных путешествий удалось установить контакты – разной степени прочности – с российскими и зарубежными школами.

5.2. Проблемы

Школа пока не использует в полной мере ресурсы, доступные в других образовательных организациях.

До сих пор не налажены тесные партнерские взаимоотношения с общеобразовательными организациями, лидирующими на рынке школьного образования в Санкт-Петербурге.

Контакты с зарубежными школами носят спорадический характер.

5.3. Задачи, пути решения, ожидаемые результаты.

Задача	Пути решения	Ожидаемые результаты
Задача 1. Расширение ресурсной базы Школы за счет использования возможностей, предлагаемых сторонними организациями.	Посещение учениками старших классов открытых лекций, проводимых в ведущих вузах, научных институтах и музеях Санкт-Петербурга.	Повышение мотивации учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. Знакомство учащихся с возможностями для личностного развития, которые предлагает современное общество. Расширение кругозора учащихся. Реализация части учебных программ за счет посещения открытых лекций (напр., курс «Искусство»).
Задача 2. Восполнение недостатка ресурсной базы Школы.	Реализация совместных программ (напр., программа «Ганец»).	Стабильная реализация программ.
Задача 3. Расширение сети партнеров школы.	Распространение информации о Школе. Проведение открытых мероприятий (Всероссийский Горчаковский форум, фестиваль «Нескучная наука») Активизация взаимодействия между школами в рамках образовательных путешествий.	Заключение партнерских соглашений со школами в регионах РФ и системная реализация пунктов этих соглашений. Реализация совместных проектов (не менее 1 в год)
Задача 4. Знакомство педагогов с опытом работы коллег в других школах.	Посещение школ, участие в методобъединениях, семинарах, конференциях.	Совместные проекты, новые идеи. Профессиональный рост педагога.

6. Совершенствование финансовых механизмов устойчивого развития Школы

6.1. Современное состояние

В настоящее время Школа финансируется главным образом из двух источников: личные средства учредителя (40%) и пожертвования родителей (около 50%). Остальные источники финансирования включают в себя государственную субсидию, доходы от Эндаумент-фонда, пожертвования сторонних лиц и организаций.

Ежегодный бюджет Школы составляет порядка 30 млн. рублей. В связи с набором 3 класса ожидается увеличение бюджета на 30-40%.

Учредителем Школы зарегистрирован фонд целевого капитала «Эндаумент Школы им. А.М. Горчакова», целевой капитал был сформирован в 2013 году и составляет чуть более 5 млн. рублей.

6.2. Проблемы

Деятельность Школы напрямую зависит от благосостояния учредителя.

В Школе не работает система фандрайзинга.

6.3. Задачи, пути решения, ожидаемые результаты.

Задача	Пути решения	Ожидаемые результаты
Задача 1. Привлечение финансирования на текущую деятельность.	Ведение систематической фандрайзинговой деятельности. Участие в грантовых программах, программах государственной поддержки.	Увеличение доходной части бюджета.
Задача 2. Привлечение абитуриентов.	Эффективно работающий сайт Школы. Реклама в сети Интернет. Участие в выставках. Попадание в рейтинги лучших школ.	Увеличение наполняемости классов.

7. Развитие инфраструктуры Школы

7.1. Современное состояние

Школа расположена в Павловске, одном из живописных пригородов Санкт-Петербурга.

Школа на условиях долгосрочной аренды занимает два здания общей площадью более 1400 кв.м.

В учебном корпусе школы имеется 7 учебных аудиторий, 1 компьютерный класс, мастерские.

7 аудиторий оснащено мультимедийными комплексами.

Оборудован 1 конференц-зал с возможностями видеоконференцсвязи.

В школе в наличии 50 персональных компьютеров, связанных в структурированную кабельную сеть с высокой пропускной способностью (не менее 10 Гб/сек).

Комнат для проживания учащихся – 24.

В школе есть медицинский и процедурный кабинеты.

Количество посадочных мест в столовой – 41.

На территории школы имеется футбольное поле (зимой – каток) и спортивная площадка.

Школа располагает парковой территорией.

У школы есть собственный автопарк, состоящий из автобуса на 29 мест и микроавтобуса на 13 мест.

7.2. Проблемы

Несоответствие уровня развития инфраструктуры сложности решаемых задач.

Отсутствие собственного спортивно-концертного комплекса.

7.3. Задачи, пути решения, ожидаемые результаты.

Задача	Пути решения	Ожидаемые результаты
Задача 1. Расширение образовательного пространства.	Реорганизация части неучебных помещений. Использование инфраструктуры района и города.	Оборудование 2 дополнительных классов (сентябрь 2015). Создание музея Школы. Аренда спортивного зала, бассейна.
Задача 2. Модернизация бытовой инфраструктуры.	Ремонт помещений.	Открытие столовой. Переоборудование комнат.
Задача 3. Развитие рекреационной инфраструктуры.	Реорганизация части помещений. Решение вопроса о выделении места для строительства.	Создание игровой зоны. Строительство собственного концертно-спортивного зала для проведения занятий по физической культуре и массовых мероприятий.
Задача 4. Приведение образовательной инфраструктуры Школы в соответствие с требованиями СанПиН и Пожнадзора.	Оборудование дополнительных пожарных выходов в здании по адресу Елизаветинская ул., 2	Отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов.

IV. Критерии оценки эффективности реализации программы

1. Соответствие реализации Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, включая Программу развития УУД и Программу воспитания и социализации учащихся, требованиям ФГОС.
2. Достижение учащимися образовательных результатов, заявленных в Основной образовательной программе.
3. Результаты ЕГЭ и участия учащихся Школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Доля родителей и выпускников, участвующих в управлении Школой.
5. Обеспеченность Школы педагогическими кадрами, соответствующими Профессиональному стандарту педагога Школы имени А.М. Горчакова.
6. Количество проектов, реализованных в формате сетевого взаимодействия.
7. Численность обучающихся в Школе.
8. Доля пожертвований родителей и сторонних лиц/организаций в финансировании Школы.
9. Соответствие образовательной инфраструктуры Школы требованиям современности, нормативам, представленным в ФЗ «Об образовании», Основной образовательной программе Школы, СанПиН и требованиях Пожнадзора.

V. Интегративные результаты и социальные эффекты реализации Программы

5.1. Интегративные результаты

Перспективный облик Школы будет характеризоваться:

- признанием достижений Школы в российском образовательном пространстве;
- системной реализацией совместных проектов с другими российскими и зарубежными образовательными учреждениями;
- интеграцией учебно-методической, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей обеспечить актуальность и практико-ориентированность реализуемых образовательных программ;
- междисциплинарным характером образовательных программ;
- способностью Школы к саморазвитию и непрерывному совершенствованию образовательной и учебно-методической деятельности.

5.2. Социальные эффекты

Школа им. А.М. Горчакова со своими профессиональными и интеллектуальными ресурсами, накопленными за прошедшие 15 и будущие 5 лет, вносит существенный вклад в инновационное развитие системы образования Российской Федерации. Школа будет рассматриваться не только как успешная образовательная модель, но и как выгодный объект для инвестиций со стороны социально ответственного бизнеса.

VI. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы складывается из 5 источников:

- пожертвования родителей (к 2017 году будут составлять от 60 до 70% бюджета Школы);
- пожертвования учредителя (от 30 до 40%);
- субсидии из бюджета Санкт-Петербурга (около 3%);
- доходы от инвестиций средств Фонда целевого капитала (3-5 %);
- иные пожертвования.

VII. Управление Программой

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят учредитель, ди-

ректор, заведующие кафедрами, члены Педагогического и Попечительского Советов;

– используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление корпоративной идентичностью, управление инновациями, управление знаниями и другие.

Руководителем Программы является директор Школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы утверждаются Педагогическим Советом.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне Школы и кафедр, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы. Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются Педагогическим Советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются аналогичные планы кафедр. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте Школы.

Директор Школы ежегодно в начале апреля месяца отчитывается о ходе реализации Программы.

