

# Образовательная программа «Эверест»

## (модель реализации индивидуальных образовательных стратегий учащихся)

### Пояснительная записка

В основе образовательной программы «Эверест» лежит модель реализации индивидуальных образовательных стратегий учащихся.

**Индивидуальная образовательная стратегия** – набор образовательных маршрутов, которыми идет учащийся для достижения целей, поставленных в начале учебного года.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

**Ценность ИОМ** состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Таким образом, образовательная программа «Эверест» **нацелена** на

- ✓ воспитание ответственного отношения к своему образованию,
- ✓ формирование и развитие у учащихся навыков планирования своей образовательной деятельности, самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки
- ✓ максимальную реализацию личностного (интеллектуального, творческого, социального) потенциала учащегося.

ИОМы включают в себя сочетание учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ в следующем:

1. открытость обязательных результатов обучения;
2. возможность выбора учащимися уровня сложности;
3. целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
4. организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
5. обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
6. создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения учеников в учебе в соответствии с их возможностями.

**Структура ИОМ** включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Достигается это путем:

1. структурирования педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

2. сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

3. регулирования (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

4. ориентации на результат (формулируются ожидаемые результаты).

Выбор ИОМов основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, куратора, классных руководителей) и определяется:

- уровнем готовности учащегося к обучению по спроектированному индивидуальному учебному плану;

- здоровьем и психическим состоянием учащегося;

- потребностями учащегося;

- пожеланиями родителей в выборе направления обучения.

При этом рекомендуется:

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.

2. Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей. Замечать даже небольшие успехи и достижения обучающихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

3. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.

4. Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.

5. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.

6. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к стремлению к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала ученика в образовании.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными техноло-

гиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

### **Руководство программой**

Руководит программой на этапе ее запуска директор (или при его отсутствии заведующий кафедрой внеурочной деятельности).

Ключевая роль в реализации программы отводится кураторам и классным руководителям, которые отслеживают процесс формирования портфолио учащегося.

В сопровождении учащихся по ИМО могут также принимать участие наставники из числа выпускников.

Максимальное число учеников сопровождаемых куратором, не может превышать 4 человек (из всех классов).

Как правило, куратором не может быть классный руководитель или заместитель классного руководителя класса, в котором учится курируемый.

Один раз в месяц директор организует семинары для кураторов, на которых обсуждаются вопросы, связанные с реализацией программы.

В конце каждой четверти классные руководители организуют встречу с кураторами учащихся своего класса, чтобы обсудить содержательные вопросы реализации программы.

### **Оценка эффективности программы**

Оценка эффективности программы проводится членами Учебного совета на основании:

- результатов защиты портфолио учащихся;
- обратной связи от родителей, учеников, педагогов, наставников.

## **Содержание программы**

### **1. Подготовка к формулировке индивидуальной образовательной стратегии.**

На первоначальном этапе учащиеся летом вместе с родителями осуществляют рефлексивное самоопределение, используя различные методики педагогической диагностики (анкетирование, SWOT-анализ, беседа и проч.).

Области самоопределения:

- интересы,
- сфера (возможного) успеха,
- перспективы развития,
- затруднения,
- дефициты.

От класса к классу такого рода диагностику можно проводить по-разному: в пятом – шестом классах это может быть совместное заполнение анкеты, в 7-8 заполнение таблицы в формате SWOT-анализа (мои сильные, слабые стороны, возможности, риски), в 9-11 классах учащиеся могут написать рефлексивное эссе.

### **2. Формулировка индивидуальной образовательной стратегии.**

После проведения диагностики, на первом собеседовании, в котором принимают участие ученик, его родители, куратор, классные руководители, учащийся должен сформулировать видение результатов своего обучения в школе в течение ближайшего года. Под видением здесь пони-

мается идеальный образ результатов учения, к которому устремлен ученик, по трем направлениям:

- личностные результаты (способность к саморазвитию и личностному самоопределению, постановке и достижению целей, брать на себя ответственность и доводить начатое до конца, развитые навыки межличностных отношений, работы в группе, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения и др.);

- метапредметные (владение универсальными учебными действиями: поиск и обработка информации, ее критический анализ и предъявление в разных форматах, умение выделять в тексте основную и второстепенную информацию, сравнивать объекты, выдвигать тезис и подкреплять его аргументами, формулировать определения, создавать классификации и др.);

- предметные (знания, умения, навыки по отдельным предметам).

### 3. Выбор маршрутов.

Когда видение определено, учащийся выбирает индивидуальные образовательные маршруты, при прохождении которых он сможет реализовать свою индивидуальную образовательную стратегию.

На этом этапе учащийся тесно сотрудничает с куратором и свой выбор обсуждает и согласовывает с семьей.

Индивидуальные образовательные маршруты делятся на два типа: те, которые носят обязательный характер и рекомендательный.

Обязательные маршруты		Рекомендуемые маршруты
Заданные школой	Сформулированные самостоятельно	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение предметов учебного плана;</li> <li>- освоение программ внеурочной деятельности;</li> <li>- участие в Программе проектной деятельности;</li> <li>- освоение Программы развития исследовательских навыков (Публичный экзамен);</li> <li>- круг чтения.</li> </ul>	<p>Эти маршруты направлены на</p> <p>а) развитие сильных сторон учащегося (напр., литературное, музыкальное, художественное, техническое творчество, организаторские способности и др.)</p> <p>б) устранение дефицитов (низкий уровень устного счета, самодисциплины, самоорганизации и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, олимпиадах;</li> <li>- прохождение дистанционного обучения;</li> <li>- культурный досуг;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- профориентация;</li> <li>- создание личной среды взаимодействия (круг контактов, присутствие в социальных сетях).</li> </ul>

Выбор маршрутов фиксируется в индивидуальном учебном плане учащегося, который утверждается в сентябре директором школы. Результаты прохождения маршрутов фиксируются в виде отдельных работ в портфолио учащегося.

Содержание выбранных маршрутов, как правило, носит индивидуальный характер и требует формализации их прохождения:

- Цель прохождения маршрута (внешне заданная и внутренняя)
- Задачи.
- Планируемые результаты
- План-график
- Отчетные мероприятия

- Оценка (внешняя и самооценка)
- Вопросы для рефлексии.

#### **4. Прохождение маршрутов.**

Прохождение ИОМ начинается с составления индивидуального расписания на ближайшую неделю.

Прохождение маршрутов обсуждается учеником с куратором на еженедельных встречах («Час куратора»), регулярность встреч и круг обсуждаемых вопросов, фиксируются в специальном дневнике, который является отчетным документом для куратора.

Параллельно встречам с куратором могут проходить встречи с наставником-выпускником. Как правило, они проводятся онлайн, их регулярность определяется учеником и наставником в индивидуальном порядке.

К концу четверти ученик проводит самооценку по предложенному формату.

В конце четверти учащийся, куратор и семья встречаются для обсуждения промежуточных результатов прохождения индивидуальных образовательных маршрутов и при необходимости вносят корректировки в ИОМ.

По ходу прохождения маршрутов в портфолио учащегося включаются материалы, которые подтверждают достижения учеником заявленных результатов.

#### **5. Завершение прохождения маршрута.**

За две недели до конца учебного года ученик проводит самооценку по предложенному формату, сопоставляя достигнутые результаты с заявленными целями по каждому ИОМ, и вместе с куратором готовится к публичному выступлению (в рамках класса) с сообщением о своих достижениях с опорой на портфолио. В ходе подготовки ученик и куратор обсуждают степень достижения заявленных результатов и предварительно формулируют стратегическое видение ученика на следующий год.

#### **6. Оценивание результатов прохождения ИОМ.**

Результаты прохождения ИОМ оцениваются в рамках отдельной образовательной программы «Эверест» каждую четверть.

Каждую четверть ученик может максимально получить 100 баллов, из которых 50 баллов – оценка куратора, 50 баллов – самооценка ученика. В сумме за прохождение программы ученик может максимально получить 400 баллов.

Оценка за прохождение программы включается в академический рейтинг.

Критерии оценивания разрабатываются учеником с куратором совместно в начале учебного года и утверждаются на кафедре внеурочной деятельности.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАТЕРИАЛЫ ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Школа имени А.М. Горчакова»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**УЧЕНИКА \_\_\_\_\_ КЛАССА**

---

**2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КУРАТОР \_\_\_\_\_**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Школа имени А.М. Горчакова»

УТВЕРЖАЮ  
Директор  
АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»

\_\_\_\_\_  
А.В. Кузьмин  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 09. 2018

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

1. Предметы по Учебному плану Школы

2. Программы внеурочной деятельности.

2.1. Обязательные

2.2. По выбору учащегося и семьи (в т.ч. за пределами школы)

Родитель \_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_

Ознакомлен: куратор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
наставник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПОРТФОЛИО**

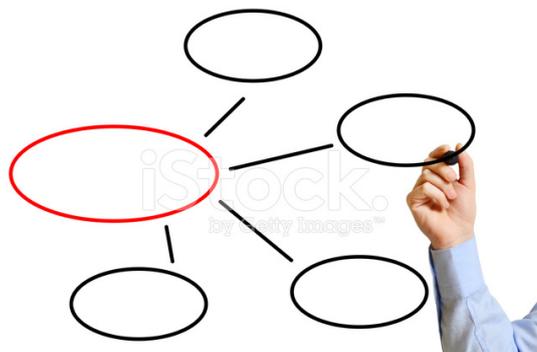
1. Круг чтения (перечисли 10 книг, которые ты бы хотел прочитать в этом году)
2. Участие в конкурсах и олимпиадах (перечисли конкурсы и олимпиады, в которых ты хотел бы поучаствовать в этом году)
3. В каких проектах я бы хотел принять участие, или идеи каких проектов я бы предложил.
4. Культурный досуг
5. Физическое развитие
6. Прохождение дистанционного обучения (если планируется)
7. Профориентация (если планируется)
8. Создание личной среды взаимодействия (круг контактов, присутствие в социальных сетях).
9. Иное.

## ***Я в начале учебного года***

Ответь на вопросы:

- Каковы мои интересы? Как мои интересы могут помочь мне в учебе?
- В чем я успешен сейчас и могу быть успешен в будущем? Что значит *быть успешным*?
- В каком направлении я могу развиваться?
- С какими затруднениями я сталкиваюсь в учебе, в отношениях с одноклассниками, взрослыми?
- В чем мои дефициты, чего мне не хватает для успешной учебы?

Ответы на эти вопросы и, возможно, другие, которые ты перед собой поставишь, можно написать в виде текста или оформить в виде нескольких диаграмм, где в центральном круге сформулирован вопрос, а в ответвлениях - ответы.



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

Расскажи, каким ты себя видишь в конце года.

Перечисли цели, которые ты бы хотел достичь, проходя по разным маршрутам, и возможные шаги по их достижению, напиши, как можно понять, что цель достигнута.

Цель 1	Шаги	Как поймем, что цель достигнута?

Цель 2	Шаги	Как поймем, что цель достигнута?

Цель 3	Шаги	Как поймем, что цель достигнута?

## ***Я в конце учебного года***

Расскажи о своих:

- интересах, как они изменились за год (если изменились);
- успехах,
- затруднениях, с которыми удалось справиться и которые остались,
- дефицитах (чего тебе не хватает, чтобы быть более успешным).

В конце рассказа поделись своими планами на лето.

## САМООЦЕНКА

Оцени степень достижения поставленных в начале года целей.

Цель 1	Что было сделано для ее достижения	С какими трудностями столкнулся	Что было достигнуто	Как я оцениваю свои усилия и полученный результат (1-2-3-4-5*)	Чем объясним такой результат?

\*1 – плохо, 2 – скорее плохо, чем хорошо, 3 – скорее хорошо, чем плохо, 4 – хорошо, 5 – отлично

Оцени степень достижения поставленных в начале года целей.

Цель 2	Что было сделано для ее достижения	С какими трудностями столкнулся	Что было достигнуто	Как я оцениваю свои усилия и полученный результат (1-2-3-4-5*)	Чем объясним такой результат?

\*1 – плохо, 2 – скорее плохо, чем хорошо, 3 – скорее хорошо, чем плохо, 4 – хорошо, 5 – отлично

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КУРАТОРА / НАСТАВНИКА**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С КУРИРУЕМЫМ**

- ✓ Что нового ты узнал за последнюю неделю?
- ✓ Какими своими успехами ты гордишься?
- ✓ Удалось ли тебе выполнить всё, что запланировал?
- ✓ Что нового хорошего у тебя произошло за последнюю неделю? А что тебя расстроило?
- ✓ Каким своим поступком за последнюю неделю ты больше всего гордишься?
- ✓ Что было самым классным из того, что ты сделал за последнюю неделю?
- ✓ Если бы ты мог изменить за последнюю неделю что-то одно, что бы это было?
- ✓ Какой момент был самым счастливым?
- ✓ Как дела у твоих друзей?
- ✓ Тебе нужна в чём-то моя помощь?
- ✓ Если подросток сам начинает рассказывать про оценки, спросите:  
«Что для тебя значит эта оценка? Какие качества и умения помогли тебе получить «5»?»  
«Как ты сам думаешь – почему у тебя «2»?»

## ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ

Я сделал все возможное, чтобы достичь цели? Если нет, почему?

Что можно было сделать лучше?

Что бы я сделал иначе?

Я поставил перед собой достаточно высокую планку? Если нет, почему?

Я потратил достаточно времени, чтобы выполнить работу качественно? Если нет, почему?

Что мотивировало меня?

Что вызывало затруднения, беспокойство, стресс?

Мне удавалось справиться с желанием отложить работу «на завтра», отвлекающими моментами, нехваткой времени? Если нет, почему?

Насколько эффективно я использовал доступные ресурсы?

Я обращался к кому-нибудь за помощью, если возникали трудности?

Я проверял выполненную работу на наличие ошибок?

Опирался ли я на опыт других по тому или иному вопросу?

Я могу гордиться тем, что достиг?

Какой позитивный опыт я получил? Какое открытие сделал? Чему научился?