

# Образовательная программа «Эверест»

(модель реализации индивидуальных образовательных стратегий учащихся)



# Термины

**Индивидуальная образовательная стратегия** – набор образовательных маршрутов, которыми идет учащийся для достижения целей, поставленных в начале учебного года.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

**Куратор** – учитель, консультирующий ученика при прохождении ИОМ.

**Наставник** – выпускник, консультирующий ученика при прохождении ИОМ.

# Цели программы

- воспитание ответственного отношения к своему образованию;
- формирование и развитие у учащихся навыков планирования своей образовательной деятельности, самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки;
- максимальную реализацию личностного (интеллектуального, творческого, социального) потенциала учащегося.

# Куда идет ученик?

К достижению **ВИДЕНИЯ** результатов своего учения в школе, то есть идеальному образ результатов учения, к которому устремлен ученик, по трем направлениям:

- **личностные результаты** (способность к саморазвитию и личностному самоопределению, постановке и достижению целей, брать на себя ответственность и доводить начатое до конца, развитые навыки межличностных отношений, работы в группе, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения и др.);

- **метапредметные** (владение универсальными учебными действиями: поиск и обработка информации, ее критический анализ и предъявление в разных форматах, умение выделять в тексте основную и второстепенную информацию, сравнивать объекты, выдвигать тезис и подкреплять его аргументами, формулировать определения, создавать классификации и др.);

- **предметные** (знания, умения, навыки по отдельным предметам).



# С кем он идет?



Ученик проходит свой индивидуальный образовательный маршрут самостоятельно, но при этом консультируется с **СЕМЬЕЙ** и **КУРАТОРОМ / НАСТАВНИКОМ**. Семья несет ответственность за выбор маршрута, куратор и наставник помогают не сбиться с пути, а ученик отвечает за достижение результатов.

# Как он идет?

## Этап 1. Подготовка к пути

- Каковы мои интересы? Как мои интересы могут помочь мне в учебе?
- В чем я успешен сейчас и могу быть успешен в будущем? Что значит *быть успешным*?
- В каком направлении я могу развиваться?
- С какими затруднениями я сталкиваюсь в учебе, в отношениях с одноклассниками, взрослыми?
- В чем мои дефициты, чего мне не хватает для успешной учебы?



# Как он идет?

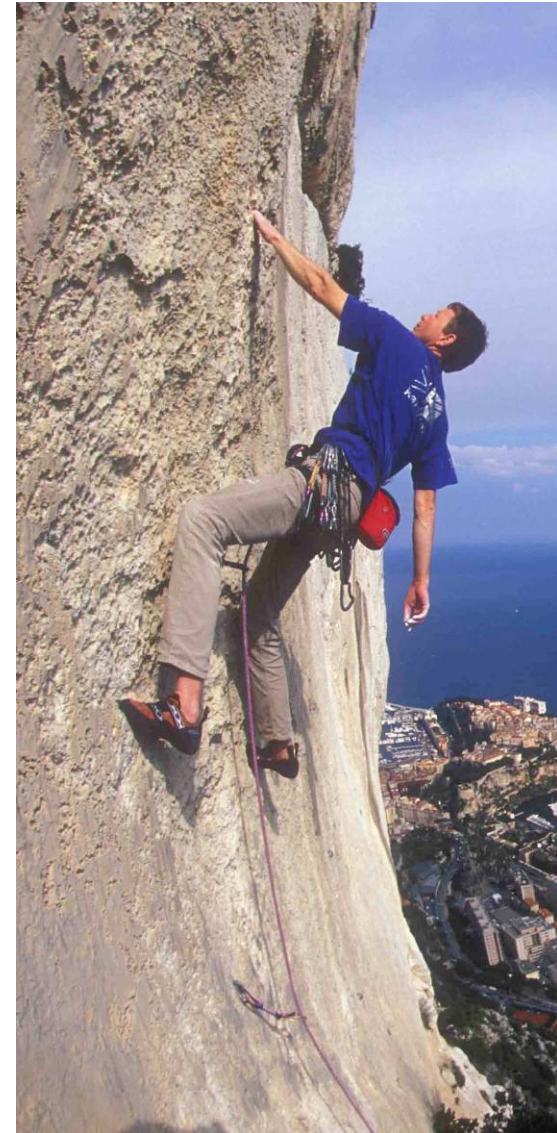
## Этап 2. Выбор маршрутов

<b>Обязательные маршруты</b>	
<b>Заданные школой</b>	<b>Сформулированные самостоятельно</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение предметов учебного плана;</li><li>- освоение программ внеурочной деятельности;</li><li>- участие в Программе проектной деятельности;</li><li>- освоение Программы развития исследовательских навыков (Публичный экзамен);</li><li>- круг чтения.</li></ul>	<p>Эти маршруты направлены на</p> <p>а) развитие сильных сторон учащегося (напр., литературное, музыкальное, художественное, техническое творчество, организаторские способности и др.)</p> <p>б) устранение дефицитов (низкий уровень устного счета, самодисциплины, самоорганизации и др.).</p>
	
<b>Рекомендуемые маршруты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в конкурсах, олимпиадах;</li><li>- прохождение дистанционного обучения;</li><li>- культурный досуг;</li><li>- физическое развитие;</li><li>- профориентация;</li><li>- создание личной среды взаимодействия (круг контактов, присутствие в социальных сетях).</li></ul>	

# Как он идет?

## Этап 3. Прохождение маршрута

1. Составление индивидуального расписания на ближайшую неделю.
2. Обсуждение промежуточных результатов на еженедельных встречах с куратором («Час куратора») и наставником (регулярность этих встреч оговаривается в индивидуальном порядке).
3. Наполнение портфолио.
3. Проведение самооценки в конце четверти.
4. Встреча учащегося, родителей и куратора в конце четверти для обсуждения промежуточных результатов прохождения индивидуальных образовательных маршрутов и внесения корректив в ИОМ.





# Как он идет?

## Этап 4. Завершение прохождения маршрута



За две недели до конца учебного года ученик проводит самооценку, сопоставляя достигнутые результаты с заявленными целями по каждому ИОМ, и вместе с куратором готовится к публичному выступлению (в рамках класса) с сообщением о своих достижениях с опорой на портфолио. В ходе подготовки ученик и куратор обсуждают степень достижения заявленных результатов и предварительно формулируют стратегическое видение ученика на следующий год.

# Оценивание

Каждую четверть (в 10-11 классах – полугодие) ученик может максимально получить 100 баллов, из которых 50 баллов – оценка куратора, 50 баллов – самооценка ученика. В сумме за прохождение программы ученик может максимально получить 400 баллов.

Оценка за прохождение программы включается в академический рейтинг.

Критерии оценивания разрабатываются учеником с куратором совместно в начале учебного года и утверждаются на кафедре внеурочной деятельности.